**Примерный алгоритм сценарного плана**

**организации образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.**

**Тема:** Зимняя сказка.

**Возрастная группа:** дети младшего возраста.

**Цель.** Расширять представление детей о признаках зимы через ознакомление с зимними сказками.

**Задачи:**

*Обучающие:* развивать умение строить диалогическую речь, вызывать желание отвечать на вопросы; формировать умение узнавать и называть персонажей из сказки, передавать по образу игровые действия; формировать режиссерскую игру.

*Развивающие:* развивать выразительность речи, ритмичность движений.

*Воспитательные:* воспитывать интерес и любовь к народной сказке, сочувствие к героям сказки.

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, социальная, игровая (режиссерская игра).

**Предварительная работа.**

1. Беседа о признаках зимы.
2. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима».
3. Чтение и обсуждение сказки «Рукавичка».

**Методы и приемы:** организация обсуждений, проблемная ситуация, беседа, вопросы.

**Планируемые результаты.**

1) У детей сформируется познавательный интерес к зиме, как времени года.

2) Разовьётся понимание художественного слова, любовь к русской сказке.

3) Приобретут умения выстраивать игровые взаимодействия со сверстниками.

|  |
| --- |
| ***Ход непосредственно-образовательной деятельности.***  Воспитатель: (*привлекает внимание детей, надевая сказочный атрибут*) Здравствуйте ребята, я Зима!  Много снега принесла.  В сказку зимнюю пойдем?  И героев всех найдем”.  *Дети здороваются с Зимой! Отправляются в дорогу, повторяя движения Зимы.*  Воспитатель ведет за собой детей вокруг группы, изображая зимние препятствия на пути. |
| Воспитатель: (*останавливается возле рукавички, лежащей на полу*) Дети, что это? Откуда она могла здесь появиться? Кто мог ее потерять? А какая она? А как же ее надевать?”  *Дети отвечают на вопросы, рассматривая рукавичку.*  Воспитатель**:** Ребята, давайте возьмем ее с собой, вдруг пригодится или найдём хозяина.  *Дети соглашаются. Идут дальше по зимней дороге.*  Воспитатель останавливается: “Ребята, слышите, кто-то шумит? Как думаете, что это с сугробом? ”  *Дети отвечают на вопросы и с интересом заглядывают под белую ткань, находят зайца.*  Воспитатель: “Ребята, кто же это? А как он прыгает?  *Отвечают на вопросы, принимают образ зайки. Предлагают свои ответы.*  Воспитатель: Ведь он совсем один, замерз, как же нам ему помочь? У нас же есть рукавичка?»  *Дети предлагают, что можно посадить в рукавичку и взять его с собой. Идут дальше по дороге.*  Воспитатель: (останавливается) Опять кто-то шумит, в снегу дрожит.  *Заглядывают под салфетку и находят лягушку.*  Воспитатель: Ребята, кто это? Как она сюда попала? Замерзла совсем? А может, превратимся в лягушек и поможем ей согреться? Как лягушки двигаются? И разговаривают друг с другом?  *Рассматривают, рассуждают вместе с воспитателем, принимают образ лягушки: прыгают, квакают.*  Воспитатель: Ребята, возьмём её с собой? Как же нам её понести, я же Зима и могу ее заморозить?  *После высказываний детей, убирают лягушку в рукавичку и путешествуют дальше. Останавливаются у сугроба.*  Воспитатель: Кто это пищит под моим сугробом? Хотите, посмотрим? Детки, кто это? Она совсем замерзла, попробуем ее отогреть?  *Отвечают на вопросы, принимают образ мышки.*  *Выполняют пальчиковую игру.*  ***Пальчиковая игра “Мышка”***  Мышка в норку пробралась,  На замочек заперлась.  В дырочку она глядит,  На заборе кот сидит.  Воспитатель: Что же нам делать? Как её согреть? Может взять ее с собой?  *Дети предлагают посадить мышку в рукавичку. Идут дальше.*  Воспитатель: Ой, что это такое в снегу торчит? Что-то рыжее, давайте посмотрим! Это же ...  *Дети называют игрушку, принимают образ.*  Воспитатель: Потеряла своих деток, как же нам тебе помочь?  *Кладут в рукавичку и идут дальше.*  Воспитатель: Вот и ветер завыл, или нет? Кто это воет? Давайте, его найдем, он тоже замерз, наверно.  *Дети отвечают, что это волк. Находят волка. Входят в образ волка, предлагают положить его в рукавичку.*  *Путешествуют дальше.*  Воспитатель: (останавливается) Дети, посмотрите, вот еще один сугроб. Кто же там спрятался от мороза моего сильного?  *Находят медведя.*  ***Физ. минутка “Мишка косолапый”.*** *Выполняют движения физ. минутки по показу взрослого.*  Воспитатель: “Возьмем мишку с собой? ”  *Кладут мишку в рукавичку и подходят к столу.*  Воспитатель: Ребята, кто же все эти герои? Из какой они сказки убежали?  *Ответы детей.*  Воспитатель: Погуляли мы в лесу,  А теперь пора ко сну.  *Собирается положить рукавичку на стол, но слышен лай собаки.*  Воспитатель: Кто это? Где она? Зачем она прибежала?  *Дети отвечают, что прибежала собака за рукавичкой.*  *Воспитатель с детьми вытаскивают из рукавички животных, а рукавичку отдают собачке. Дети берут себе животных.*  Воспитатель: Дети, посмотрите, какой большой сугроб остался, давайте вместе туда заглянем!  *Снимают простынь, видят предметы. Кормят, расчесывают животных, укладывают спать. Выполняют действия по собственной инициативе, самостоятельно простраивают последовательность игровых действий.* |
| Воспитатель: Вы, ребята, сегодня всем помогли! Понравилась вам наша зимняя дорога к сказке?  *Дети отвечают на вопросы, выражают своё отношение.*  Воспитатель: Мы с вами встретимся еще. А сейчас мне пора идти дальше, а вам пора и чая горячего попить после снежного приключения. До свидания!  *Дети провожают Зимушку.* |