**Примерный алгоритм сценарного плана**

**организации образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.**

**Тема:** Зимняя сказка.

**Возрастная группа:** дети младшего возраста.

**Цель.** Расширять представление детей о признаках зимы через ознакомление с зимними сказками.

**Задачи:**

*Обучающие:* развивать умение строить диалогическую речь, вызывать желание отвечать на вопросы; формировать умение узнавать и называть персонажей из сказки, передавать по образу игровые действия; формировать режиссерскую игру.

*Развивающие:* развивать выразительность речи, ритмичность движений.

*Воспитательные:* воспитывать интерес и любовь к народной сказке, сочувствие к героям сказки.

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, социальная, игровая (режиссерская игра).

**Предварительная работа.**

1. Беседа о признаках зимы.
2. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима».
3. Чтение и обсуждение сказки «Рукавичка».

**Методы и приемы:** организация обсуждений, проблемная ситуация, беседа, вопросы.

**Планируемые результаты.**

1) У детей сформируется познавательный интерес к зиме, как времени года.

2) Разовьётся понимание художественного слова, любовь к русской сказке.

3) Приобретут умения выстраивать игровые взаимодействия со сверстниками.

|  |
| --- |
| ***Ход непосредственно-образовательной деятельности.***Воспитатель: (*привлекает внимание детей, надевая сказочный атрибут*) Здравствуйте ребята, я Зима!Много снега принесла.В сказку зимнюю пойдем?И героев всех найдем”.*Дети здороваются с Зимой! Отправляются в дорогу, повторяя движения Зимы.*Воспитатель ведет за собой детей вокруг группы, изображая зимние препятствия на пути. |
| Воспитатель: (*останавливается возле рукавички, лежащей на полу*) Дети, что это? Откуда она могла здесь появиться? Кто мог ее потерять? А какая она? А как же ее надевать?”*Дети отвечают на вопросы, рассматривая рукавичку.*Воспитатель**:** Ребята, давайте возьмем ее с собой, вдруг пригодится или найдём хозяина. *Дети соглашаются. Идут дальше по зимней дороге.*Воспитатель останавливается: “Ребята, слышите, кто-то шумит? Как думаете, что это с сугробом? ” *Дети отвечают на вопросы и с интересом заглядывают под белую ткань, находят зайца.*Воспитатель: “Ребята, кто же это? А как он прыгает? *Отвечают на вопросы, принимают образ зайки. Предлагают свои ответы.*Воспитатель: Ведь он совсем один, замерз, как же нам ему помочь? У нас же есть рукавичка?»*Дети предлагают, что можно посадить в рукавичку и взять его с собой. Идут дальше по дороге.*Воспитатель: (останавливается) Опять кто-то шумит, в снегу дрожит.*Заглядывают под салфетку и находят лягушку.*Воспитатель: Ребята, кто это? Как она сюда попала? Замерзла совсем? А может, превратимся в лягушек и поможем ей согреться? Как лягушки двигаются? И разговаривают друг с другом? *Рассматривают, рассуждают вместе с воспитателем, принимают образ лягушки: прыгают, квакают.*Воспитатель: Ребята, возьмём её с собой? Как же нам её понести, я же Зима и могу ее заморозить?*После высказываний детей, убирают лягушку в рукавичку и путешествуют дальше. Останавливаются у сугроба.*Воспитатель: Кто это пищит под моим сугробом? Хотите, посмотрим? Детки, кто это? Она совсем замерзла, попробуем ее отогреть?*Отвечают на вопросы, принимают образ мышки.**Выполняют пальчиковую игру.****Пальчиковая игра “Мышка”***Мышка в норку пробралась,На замочек заперлась.В дырочку она глядит, На заборе кот сидит.Воспитатель: Что же нам делать? Как её согреть? Может взять ее с собой?*Дети предлагают посадить мышку в рукавичку. Идут дальше.*Воспитатель: Ой, что это такое в снегу торчит? Что-то рыжее, давайте посмотрим! Это же ... *Дети называют игрушку, принимают образ.*Воспитатель: Потеряла своих деток, как же нам тебе помочь? *Кладут в рукавичку и идут дальше.*Воспитатель: Вот и ветер завыл, или нет? Кто это воет? Давайте, его найдем, он тоже замерз, наверно. *Дети отвечают, что это волк. Находят волка. Входят в образ волка, предлагают положить его в рукавичку.**Путешествуют дальше.*Воспитатель: (останавливается) Дети, посмотрите, вот еще один сугроб. Кто же там спрятался от мороза моего сильного?*Находят медведя.****Физ. минутка “Мишка косолапый”.*** *Выполняют движения физ. минутки по показу взрослого.*Воспитатель: “Возьмем мишку с собой? ”*Кладут мишку в рукавичку и подходят к столу.*Воспитатель: Ребята, кто же все эти герои? Из какой они сказки убежали? *Ответы детей.*Воспитатель: Погуляли мы в лесу, А теперь пора ко сну. *Собирается положить рукавичку на стол, но слышен лай собаки.*Воспитатель: Кто это? Где она? Зачем она прибежала?*Дети отвечают, что прибежала собака за рукавичкой.**Воспитатель с детьми вытаскивают из рукавички животных, а рукавичку отдают собачке. Дети берут себе животных.*Воспитатель: Дети, посмотрите, какой большой сугроб остался, давайте вместе туда заглянем!  *Снимают простынь, видят предметы. Кормят, расчесывают животных, укладывают спать. Выполняют действия по собственной инициативе, самостоятельно простраивают последовательность игровых действий.* |
| Воспитатель: Вы, ребята, сегодня всем помогли! Понравилась вам наша зимняя дорога к сказке? *Дети отвечают на вопросы, выражают своё отношение.* Воспитатель: Мы с вами встретимся еще. А сейчас мне пора идти дальше, а вам пора и чая горячего попить после снежного приключения. До свидания!*Дети провожают Зимушку.* |